

Уважаемые коллеги!

Вы принимаете участие в исследовании профессиональных компетенций учителей истории. Вам предлагается выполнить 10 заданий, посвящённых различным аспектам педагогической деятельности учителя. Целью данной работы является составление профессионального портрета учителя истории, выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности. По результатам этого исследования будут уточнены приоритеты профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей истории. Исследование проводится анонимно.

Все задания предполагают развёрнутый ответ. Внимательно прочитайте каждое задание и запишите ответ на специальном бланке.

Желаем успеха!

1 Каковы, на Ваш взгляд, цели преподавания истории в средней школе?

Прочтите отрывок из исторического документа, написанного российским монархом, и выполните задания 2–5.

«Россия есть европейская держава... Перемены, которые в России предпринял Пётр Великий, тем удобнее успех получили, что нравы, бывшие в то время, совсем не сходились с климатом и принесены были к нам смешением разных народов и завоеваниями чуждых областей...

В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять ни в чём ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть... Под словом законы разумеются все те установления, которые ни в какое время не могут перемениться, и таковых числу быть не можно великому... Гражданское общество, так как и всякая вещь, требует известного порядка. Надлежит тут быть одним, которые правят и повелевают, а другим, которые повинуются...

В городах обитают мещане, которые упражняются в ремёслах, в торговле, в художествах и науках... тут полезно также учредить основанное на добронравии и трудолюбии и к оным ведущее положение, коим пользоваться будут те, о коих здесь дело идёт. Сей род людей, о котором говорить надлежит и от которого государство много добра ожидает, ...есть средний...

Законы могут учредить нечто полезное для собственного рабов имущества...»

2 Укажите монарха, составившего данный документ.

3 В чём автор документа видит причину успеха реформ Петра I? В чём проявилось несоответствие намерений, названных в данном отрывке, реальному положению дел в годы правления монарха, издавшего данный документ?

4 Как бы Вы на основе данного фрагмента объяснили обучающимся цели внутренней политики, проводившейся данным монархом?

5 Раскройте содержание любой реформы (законодательного акта) данного монарха, которая бы отражала принципы его сословной политики. (Дайте развёрнутый ответ.)

Ознакомьтесь с историческим сочинением, написанным обучающимся, и выполните задания 6–8.

Обучающимся было предложено задание:

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) 1815–1825 гг.; 3) 1917–1921 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Прочтите сочинение и выполните задания.

Россия в 1815 - 1825 гг.

Период 1815 - 1825 гг. в истории России относится к правлению Александра I. В эти годы началась работа над созданием русской конституции, которая впоследствии не была одобрена. Александр I отказался от планов отмены крепостного права. Он выбрал политику абсолютизма и реакции.

Близким помощником императора был А.А. Аракчеев. Чтобы уменьшить расходы казны на содержание армии Аракчеев создал военные поселения, в которых кроме военных тягот крестьяне вынуждены были заниматься хозяйством для своего содержания. Это была худшая форма самодержавия.

В первой четверти XIX в. в России зародилась революционная идеология, носителями которой были декабристы. Правление Александра I, создание военных поселений добавили уверенности в необходимости перемен. В городах начали возникать тайные общества: «Союз благоденствия», «Южное общество», «Северное общество». У каждого из этих обществ была своя программа, но цель была одна - уничтожить самодержавие.

Смерть Александра I подтолкнула заговорщиков к более активным действиям. Утром 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь вышел Московский полк, к которому присоединился Гвардейский морской полк. Но восставшие были окружены и после переговоров был дан приказ о применении артиллерии. Восстание на Сенатской площади было подавлено.

Это было первым открытым выступлением против самодержавия, которое в дальнейшем имело большое значение в истории отмены крепостного права.

6

Оцените сочинение по следующим критериям и обоснуйте выставленный балл по каждому из критериев:

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0

	Причинно-следственные связи	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавших между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
	Историческая оценка событий	1
К4	Дана историческая оценка значимости периода (событий, явлений, процессов, характерных для периода) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
	Использование исторических терминов, понятий	1
К5	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактических ошибки	0
К7	Форма изложения	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		11

Образец оформления ответа:

Критерий	Балл	Обоснование балла (с опорой на текст сочинения)
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		
Всего за работу		

7

Оцените культуру письменной речи обучающегося по следующим критериям:

- точность;
- уместность;
- грамотность (орфография, пунктуация, соблюдение грамматических норм, наличие речевых ошибок);
- логичность;
- соблюдение этических норм.

8

Оцените понимание автором сочинения закономерностей исторического развития общества.

9

Вы готовитесь к уроку по теме «Политическая раздробленность Руси». Какие историографические материалы (научные теории, труды историков) Вы сможете использовать на данном уроке? Укажите и кратко опишите наиболее эффективный, с Вашей точки зрения, способ их использования на уроке. Объясните, как могут помочь используемые Вами историографические материалы для выполнения задач данного урока.

10

Вам предстоит провести урок по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.». Какие факты истории Вашего населённого пункта, региона Вы используете на уроке? (Дайте развёрнутый ответ.)